715

TRIBUNA ROJA

órgano del comité universitario
de la ORGANIZACION COMUNISTA (BANDERA ROJA).

SEPTIEMBRE 1973.
nº 19

- DECLARACION DEL COMITE UNIVERSITARIO ACERCA DE LA ACTUAL SITUACION UNIVERSITARIA.
- LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO.
- EL NUEVO CALENDARIO ESCOLAR O COMO PREPARAR EL GOLPE.
- LA SELECTIVIDAD EJE CENTRAL DE LA OFENSIVA EDUCATIVA.

- DECLARACION SOBRE CHILE DE LA SECRETARIA NACIONAL DE LA ORGANIZACION COMUNISTA "BANDERA ROJA".

DECLARACION DEL COMITE UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES DE BARCELONA DE LA ORGANIZACION COMUNISTA B.R. SOBRE LA SITUACION ACTUAL EN LA UNIVERSIDAD.

Ante los últimos acontecimientos hemos adelantado la aparición del primer TR del curso, adelantándonos así también a la aparición de un próximo documento en el que se desarrolla toda la política a seguir por los comunistas en la Universidad. De este modo, muchos elementos que aparecen en esta declaración se ampliarán en dicho documento.

1.- NUEVO MINISTRO, NUEVA OFENSIVA EDUCATIVA.

Todos los rumores y contrarumores que han precedido este "principio" de curso, han dado paso a noticias bien claras y definitivas; las proporcionadas por el último Consejo de Ministros decretando el "nuevo calendario escolar" para todos los estudiantes que entran en la Universidad y para las Universidades Central de Barcelona, Málaga y Extremadura, con la implantación de los nuevos planes de estudio.

No cabe duda que esta decisión va a tener una repercusión histórica. No tanto por las nuevas "molestias" que introduce, sino por su significado en todo un largo proceso, en el que los Rodríguez Martínez, Suarez y Cía, están fraguando toda una nueva ofensiva educativa de ambicioso alcance.

El cambio de táctica del nuevo ministro para aplicar los objetivos centrales de la LGE, viene determinado por los fracasos de los primeros intentos de aplicación y por la política global del nuevo Gobierno.

Si las primeras presentaciones de la LGE se envolvían en una aureola de demagogia (gratuidad, autonomía de la Universidad, libertad cultural..), ahora nadie duda de cuales son sus verdaderos objetivos y de que todo aquello era simple palabrería.

2.- LOS OBJETIVOS CENTRALES DE LA LGE.

El objetivo central de la LGE es la adecuación del aparato escolar a las necesidades del aparato productivo -formación de cuadros medios, diversificación de la enseñanza, etc.-. Y ésto por la vía de la mínima inversión y de la subordinación científica y tecnológica al imperialismo. En la Universidad de 1968 ésto significaba la reestructuración de su funcionamiento (planes, profesorado, etc.), su desmasificación y la creación de nuevas Universidades con nuevos criterios (Las Autónomas). Para alcanzar estos objetivos y acabar con el MU, las clases dominantes contaban y cuentan con la sobrada experiencia de los instrumentos represivos del Estado Franquista (EF). Estado que presupone la absoluta negación de las más mínimas libertades de reunión, expresión y asociación de estudiantes, profesores y de todas las clases populares.

Las dificultades con que se partía de entrada (una financiación deficitaria, oposición de algunas autoridades académicas, poca planificación, etc.), y de forma determinante todo el MOVIMIENTO POPULAR de REPULSA que motivaron los primeros intentos de aplicación de la Ley, llevaron al Ministerio a tener que replegarse y a aplazar aspectos importantes de la misma (CAP, BUP, selectividad, ciclos...), supeditando la reforma a la necesidad de frenar al movimiento de masas arrancado, sin llegar en ningún momento a abandonar el proyecto de la LGE.

3.- LA APLICACION DE LA LGE Y LA ACTUAL COYUNTURA POLITICA.

Como decíamos en el"Estrella Roja" nº 37 (junio 73), la situación política actual viene caracterizada por: "Todos los sectores de las clases dominantes, desde la oligarquía financiera hasta la mediana burguesía, se aglutinan tras el actual Gobierno y relegan sus contradicciones internas a segundo plano. Esto es así, porque sólo este Gobierno les garantiza tres cosas:

1º.- El mantenimiento de la represión sobre el Movimiento Obrero y Popular (MOP) que hoy todos los capitalistas reclaman y que sigue siendo el elemento esencial de actuación política del Régimen.

2º.- Asegurar la transición a la Monarquía (...)

3º.- Mantener y asegurar el desarrollo económico a pesar de las dificultades originadas por la existencia de un creciente MOP y por la imposibilidad de ofrecer cauces de participación política (Partidos, asociaciones, etc...) a todos los sectores de la burguesía.

En la Universidad esta política significa acelerar al máximo la rentabilización de la enseñanza superior, y por otro lado, asegurar la represión sobre el ME, e intentar la eliminación de las contradicciones entre las autoridades académicas o con sectores facilmente neutralizables, como lo es, por ej., la FERE.

4.- CARACTER Y OBJETIVOS DE LA ACTUAL OFENSIVA EDUCATIVA.

El nuevo equipo Ministerial de Rodriguez Martinez es el encargado de concretar esta nueva ofensiva. Para ello están marcando un claro órden de prioridades y preparando minuciosamente todos los instrumentos necesarios -como el mismo Ministro ha manifestado- para cada aplicación concreta de la LGE.

Y como la finalidad es la rentabilización de la Universidad, adecuándola a las necesidades del mercado de trabajo, los objetivos centrales son:

1.- Diferenciar claramente los ciclos, ya que cada uno de ellos está dirigido a cubrir necesidades distintas. Un primer ciclo -el más numeroso- con títulos de grado medio, y un segundo y tercer ciclos, más minoritarios, para técnicos superiores especializados. Y creación, al mismo tiempo, de nuevas escuelas superiores privadas (Madrid), para "dirigentes" del sistema.

2.- Desmasificar la Universidad, a partir de su total desmenbración (creación de Escuelas Técnicas, Colegios Universitarios... cuyo fín no es acercar la Universidad a los estudiantes, sino alejar unos de otros, hacer más fácil el control sobre el estudiantado y más difícil el paso al segundo y tercer ciclos). Por otro lado la desmasificación a partir de la utilización de todos los mecanismos selectivos (pruebas de entrada, constantes controles favorecidos por el nuevo calendario, paso de ciclos, etc).

3.- Adecuación de la enseñanza a este orden de prioridades, con nuevos planes de estudios obligatorios para toda España. Planes que suponen la desmenbración irracional de algunas facultades y la desaparición de muchas asignaturas y Departamentos, acelerando la degradación de

la enseñanza y la subordinación en lo referente a investigación científica. Entre tanto, no se solucionan los problemas pendientes -condiciones de estudio y trabajo-, que en muchos casos se ven empeorados.

Para alcanzar todos estos objetivos se adecuan y crean los instrumentos necesarios:

1.- Multiplicar al máximo los mecanismos represivos (Juntas disciplinarias, sanciones, la necesidad de una "buena conducta" para las pruebas de acceso, etc.), dejando a la policía, en la modalidad de "brigadas especiales" para las "grandes ocasiones". Por otro lado se lanzan las demagógicas propuestas de juntas de asociaciones estudiantiles, en un marco de negación de las más mínimas libertades democráticas.

2.- Reestructurar todas las Juntas de Facultad. Cambios de rectores y control directo desde el Ministerio (nombramiento de Decanos). Creación de órganos "fieles" en cada Facultad, encargados de aplicar la política ministerial. (Junta de jefes de Departamento, que englobará a los "cátedros más acreditados" y suplirá a la Junta de Facultad que pasará a ser un órgano decorativo).

3.- Reestructuración de todo el cuerpo de profesores en base a un claro criterio político de "integración-neutralización", y procurando acabar con las actuales concomitancias entre estudiantes y profesores (nuevo cuerpo de adjuntos).

4.- Preparar minuciosamente la apertura en Enero, con lo que se da tiempo para aplicar con garantías de éxito los nuevos planes de estudio y los exámenes de entrada, imponiendo, al mismo tiempo, entre nuevos y viejos cursos.

5.- PERSPECTIVAS E IMPORTANCIA DE LA LUCHA DEL ME.

Analizada la política educativa de las clases dominantes, de lo que se trata ahora es de definir los objetivos de nuestra lucha y de que instrumentos debemos dotarnos los estudiantes y los enseñantes para hacer frente y neutralizar la ofensiva educativa.

Contra la actual política educativa de las clases dominantes, debemos empezar a concretar, ya desde ahora, nuestros objetivos:

- CONTRA LA SELECTIVIDAD en cualquiera de sus formas; académica, política, ideológica y económica. Contra la discriminación clasista sobre los estudiantes. POR EL ACCESO DE LAS MASAS OBRERAS Y POPULARES A LA ENSEÑANZA SUPERIOR.
- POR LA MEJORA DE LAS CONDICIONES DE ESTUDIO, condiciones materiales y pedagogas de la enseñanza.
- CONTRA LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA LEY DE EDUCACION, POR UNA ENSEÑANZA CIENTIFICA y que refleje la realidad histórica y social del país. Contra la subordinación de la investigación al imperialismo. POR UNA ORIENTACION PROFESIONAL AL SERVICIO DE LAS NECESIDADES POPULARES.

La lucha por estos objetivos en cuanto se enfrentan frontalmente con las perspectivas del desarrollo del capitalismo español, es una lucha que apunta a largo plazo y cuya resolución se orienta hacia un marco cualitativamente superior: el Socialismo, en donde toda la enseñanza estará al

servicio de las necesidades populares, superando la contradicción que actualmente existe entre trabajo manual y trabajo intelectual.

Sin embargo estos objetivos ya engloban las reivindicaciones centrales de las luchas actuales, que se desarrollan en el marco de la Dictadura Franquista. De esta forma la lucha por estos objetivos esta totalmente ligada a la lucha contra el caracter dictatorial y represivo del Estado Franquista, instrumento para la aplicación de la política educativa de las clases dominantes. Así la lucha contra el caracter dictatorial y represivo del Estado Franquista supone uno de los principales ejes de desarrollo del Movimiento Universitario y de todo el Movimiento Obrero y Popular:

- CONTRA TODO TIPO DE REPRESION policíaca y académica.
- POR LAS LIBERTADES DEMOCRATICAS, derecho de reunión, expresión y asociación.
- POR LA AUTONOMIA DE LA UNIVERSIDAD Y POR EL DERECHO A LA AUTOORGANIZACION, concreción de las libertades democráticas en el marco universitario.

El instrumento indispensable para poder avanzar en esta perspectiva, es el desarrollo de nuestras propias organizaciones: los COMITES DE CURSO, propiciando al máximo su estabilidad y amplitud, ligándolos a las luchas reales de los estudiantes y superando los errores vanguardistas.

- Creemos y desarrollemos nuestras organizaciones.
- Coordinémonos con los demás sectores en lucha y el resto de los estudiantes de España.

El desarrollo del ME en base a estos objetivos y la convergencia con el resto de los sectores del MOP, está incidiendo de forma clara, y sin duda aun habrá de hacerlo mucho más, sobre la crisis de la forma política del Estado capitalista en España, es decir sobre la crisis de la Dictadura Franquista.

EL PAPEL DE LOS PLANES DE ESTUDIO.

Indudablemente el factor sustancial de la ofensiva educativa lo constituyen los nuevos planes de estudio, y sin embargo, la LGE en sus documentos básicos poco decía al respecto, encomendando a futuros decretos y reglamentos buena parte de su acción en la enseñanza superior. Para llenar este importante vacio y acabar con los planes decimonónicos, los transitorios e incluso con los más o menos culturales o científicos pero "inadecuados", estaba trabajando el equipo dirigido por Suarez.

Los nuevos planes de estudio, conocidos por los planes Suarez, constituyen uno de los factores en que mejor puede observarse el caracter y contenido de la reforma capitalista de la enseñanza superior. Así la consigna que consecuentemente asumen los nuevos planes es la de RENTABILIZAR LA ENseñanza SUPERIOR, adecuándola a las necesidades del desarrollo monopolista.

En principio este objetivo se pretende conseguir estableciendo dos niveles bien diferenciados en la enseñanza superior: uno para la formación de técnicos y profesionales de grado medio, más asequibles en el mercado de trabajo; otro dirigido a la formación de técnicos superiores. La diversificación de la enseñanza, la estratificación, la selectividad, el tecno-

cratismo... son otros tantos factores de esta rentabilización y adecuación capitalista de la enseñanza superior. Lo que los nuevos planes pretenden garantizar, en definitiva, es una mejor definida jerarquización y estratificación social, a partir de la cualificación a distintos niveles de la fuerza de trabajo.

La selectividad que opera en todos los niveles del Aparato Escolar es uno de los ejes centrales de los planes Suarez. Tras las pruebas de entrada a la Universidad, la imposibilidad de pasar del 1º al 2º ciclo sino se tienen aprobadas todas las asignaturas del primero, y no olvidemos la selectividad de 1º curso, y por otra parte la necesidad de cursar durante el segundo ciclo toda una serie de asignaturas optativas, además de las obligatorias, para poder realizar el doctorado. Así la mayoría de los estudiantes se veran marginados del acceso al nivel superior.

Un análisis del contenido de los nuevos planes revela claramente la intención de fomentar una ideología tecnocrática, basada en el apoliticismo, la tergiversación de nuestra realidad social e histórica, la parcelización de los conocimientos y la imposibilidad de cualquier tarea de investigación. En definitiva revela su caracter acientífico.

Algunos ejemplos de concreción de los nuevos planes.

Todas estas características generales de los planes de estudio adquieren aspectos concretos, según sea el carácter de la Facultad al que va destinado y en relación al correspondiente sector profesional.

- En algunos casos, la rentabilización quiere decir la degradación del nivel de cualificación para adaptarlo mejor al mercado de trabajo existente. Tal es el caso de las Facultades de FILOSOFIA y de CIENCIAS; desaparición de asignaturas y departamentos que puedan tener algo de científico y cultural, y que por lo tanto no resulte rentable; división de las Facultades en especialidades destinadas a realimentar el aparato escolar -con la excepción de algunas secciones de Ciencias-, convirtiéndose de hecho en escuelas de "preparación de profesores" de niveles medios que la LGE requiere.

- El mismo proceso degradatorio se observa en los nuevos planes de estudio de las Facultades de ECONOMICAS, dirigidos a convertir estas Facultades en Escuelas de Ciencias Empresariales de grado medio, proporcionando los técnicos medios de empresa que el sistema necesita, y tendiendo de forma clara a la desaparición de los estudios de Economía General y de Sociología que naturalmente no "sirven para nada" en el ámbito de la empresa capitalista.

- En MEDICINA no vienen sino a agravar aun más las contradicciones en que se mueve este sector: la contradicción existente entre la selectividad y la necesidad de médicos que tiemen las clases populares, profundizando la privatización frente a las necesidades sociales existentes.

- En el POLITECNICO los nuevos planes además de implicar una fuerte selectividad en especial en el paso de 1º a 2º ciclo (probablemente Arquitectura constará de dos ciclos; uno de cuatro cursos que produci-

rá "ayudantes de taller de arquitecto" y otro de dos cursos para la formación de licenciados), suponen la progresivavinculación con el capital extranjero y privado.

Significado de la lucha contra los Planes Suarez.

Resumiendo: los ejes centrales de los Planes Suarez son:

- La selectividad.
- La degradación del nivel de cualificación profesional.
- La acientificidad; eliminación de los Departamentos ligados a la investigación, subordinación tecnológica al imperialismo, eliminación de aquellas asignaturas que ahonden en la realidad político-económica del país.
- Una enseñanza al margen de las necesidades populares y a espaldas de cualquier intervención de estudiantes y profesores.

Los Planes de estudio que el Ministerio ha impuesto en la Universidad, se oponen frontalmente a los intereses de la mayor parte de los estudiantes, en la medida que suponen un aumento de los mecanismos selectivos,y coartan las aspiraciones a una cualificación profesional y a una preparación científica. Y lo más importante, para nosotros comunistas, es que se situan totalmente al margen de las necesidades de las clases populares -viviendas, sanidad, enseñanza...-, sirviendo unicamente a los intereses de la burguesía monopolista.

Consideramos que la lucha contra los nuevos planes marca los aspectos principales de la lucha reivindicativa del movimiento estudiantil. En la práctica luchar contra los Planes significa oponerse a cada una de las medidas concretas de su aplicación; la selectividad, la desaparición de asignaturas y Departamentos, la imposibilidad de investigación, la ideología reaccionaria que oculta la realidad social en la que nos movemos....

En base a estas lineas generales, habremos de concretar ya desde ahora en cada Facultad un programa reivindicativo y dotarnos de las organizaciones necesarias, desarrollando los CC y utilizando todas las formas de lucha a nuestro alcanze, siempre bajo el criterio de lo que posibilitará la consecución de nuestras reivindicaciones es la lucha real y efectiva dela mayoría de los estudiantes.

EL NUEVO CALENDARIO O COMO PREPARAR EL GOLPE.

Ante la urgencia de esta ofensiva educativa, el Ministerio ha debido plantearse las formas de superar todas las dificultades que presenta la aplicación de estas iniciativas ya mencionadas más arriba. Dificultades de estructuración de los primeros cursos, punto de partida de la nueva Universidad, y que necesita basarse en rígidos criterios de selectividad. Dificultades también en la Central, donde una reforma drástica puede chocar con un movimiento ya desarrollado de estudiantes y profesores, y donde la rentabilización se sitúa en el más caótico de los marcos.

Ante esta serie de dificultades, el rector-comisario Carreras ha intentado y logrado aplicar el nuevo calendario escolar también para todos los cursos de la Universidad Central de Barcelona, al margen de estudian-

tes, profesores y bastantes catedráticos.

Esta decisión de aplazar el comienzo de curso en la Central y todos los primeros cursos ofrece la posibilidad de disponer de un tiempo precioso para poder aplicar los planes de estudioo, seleccionar a los PNN y crear el nuevo cuerpo de adjuntos, aplicar la selectividad de entrada.... y todo esto con las facultades vacías, intentando evitar así el mayor peligro para la aplicación de la ofensiva educativa: la movilización de estudiantes y profesores contra unas medidas arbitrarias y ajenas a sus intereses. Estas son las verdaderas razones que ham motivado la aprobación del nuevo calendario y no las vacuas excusas dadas por el Ministerio: mayor rendimiento académico, adecuarse a los ritmos de los presupuestos del Estado, etc. Además el nuevo calendario permite unos cursos divididos en trimestres con exámenes al final de cada uno, adecuando así el curso a la necesidad de una selectividad creciente. Por otra parte se perjudica a los estudiantes de COU que ven retrasar en 3 meses su entrada en la Universidad -si es que entran-, y a los licenciados al retrasar 6 meses la posibilidad de obtener contrato en Institutos y centros de enseñanza.

NO AL NUEVO CALENDARIO.

POR LA DECISION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES SOBRE CALENDARIO Y PLANES.

DIMISION DE CARRERAS, agente directo de toda esta política antipopular.

Ante el aplazamiento del comienzo del curso: reunámonos, organicemos actividades académicas y culturales, mantengamos nuestra unión, única garantía de frenar las imposiciones del calendario y de los planes.

!! POR LA APERTURA INMEDIATA DE CENTRAL Y 1º CURSOS. !!

!! ORGANICEMOS LA SOLIDARIDAD CON LA CENTRAL !!

LA SELECTIVIDAD, EJE CENTRAL DE LA OFENSIVA EDUCATIVA.

La selectividad, elemento inherente al sistema educativo capitalista por basarse en la estratificación clasista, negando el acceso de las clases populares a todos los niveles de la enseñanza, es, como ya hemos dicho, el eje central de toda la ofensiva educativa del Régimen.

En este inicio del curso universitario adquieren singular importancia las pruebas de valoración de entrada. Pruebas que suponen el inicio en la Universidad de la ofensiva educativa, restringiendo el número de estudiantes que ellos -las clases dominantes- consideren necesarios.

La negativa a estas pruebas se concreta en una alternativa: POR LA MATRICULACION DE TODOS LOS ESTUDIANTES. Esto significa orientar la lucha a:

- La paralización de las pruebas mediante el BOICOT A LAS PRUEBAS DE VALORACION, única forma de convalidar su aplicación. Resulta evidente que el Boicot tan sólo es posible si es producto de la discusión de masas. Discusiones por reuniones y Asambleas de estudiantes de COU y Universidad, cuya unión es imprescindible en estos momentos.
- Desenmascarar la demagogia del Ministerio de "quien vale entra", etc. que intentan justificar la realización de unas pruebas en las que ya se sabe de entrada el número de estudiantes que entrará.
- Entre los estudiantes no admitidos -sea por no haber podido frenar las pruebas o por la restricción del cupo de matrículas- es preciso imponer LA MATRICULACION MASIVA, centrando la lucha en la ASISTENCIA A CLASE DESDE EL PRIMER DIA Y DERECHO A EXAMEN DE LOS NO ADMITIDOS, desarrollando la organización de los no admitidos junto a los CC de cada Facultad. !QUE ESTA SEA UNA LUCHA DE TODAS LAS FACULTADES !

abajo la dictadura militar en Chile!!
abajo el imperialismo norteamericano!!

El imperialismo norteamericano y las clases dominantes chilenas han asestado un golpe mortal a la libertad del pueblo de Chile.

Desde hacía meses estaban preparando las condiciones para el reciente golpe de Estado militar. Los imperialistas norteamericanos bloqueaban las ventas del cobre chileno, que el gobierno de Unidad Popular había arrebatado al control de los grandes monopolios yanquis. La burguesía chilena provocaba el caos económico total en el país, fomentando la huída de capitales, los paros en sectores vitales (como el transporte), el cierre de fábricas, la carestía de la vida, la inflacción y el sabotaje económico.

En el terreno político, la extrema derecha organizada en el Partido Nacional y el grupo fascista de "Patria y Libertad" (cuyo lema era "Chile uno, grande y libre" de tanta resonancia entre nosotros) lanzaba una campaña sistemática de sabotajes y de atentados contra Unidad Popular. A su vez, la Democracia Cristiana llevaba la ofensiva en el terreno de las instituciones legales (Parlamento, tribunales, radio, prensa, televisión,...) para bloquear la llamada "vía legal y pacífica al socialismo" y situar al gobierno de Unidad Popular en un callejón sin salida.

Todo esto sirvió para preparar el golpe de Estado militar. Tras el levantamiento del Ejército, todos estos sectores de la derecha se han apresurado a agruparse en torno a los militares. Y estos, dirigidos y organizados por la C.I.A. y financiados por el gobierno norteamericano, han desencadenado una sangrienta represión contra las masas populares, persiguiendo y encarcelando a los dirigentes políticos de la izquierda, atacando con bombas y artillería los barrios populares, destruyendo las fábricas que los obreros defendían y asesinando al propio presidente legítimo de la República, Salvador Allende.

En la propia capital, Santiago, y en otros lugares del país, los trabajadores chilenos y otros sectores populares siguen defendiendo con las armas la causa de la democracia y del socialismo. La dictadura militar choca con grandes dificultades para dominar plenamente la situación y recurre a una represión desenfrenada, manejando incluso los peores instintos chovinistas con sus llamamientos a la caza de extranjeros demócratas refugiados en el país.

Es urgente, pues, organizar en todas partes la solidaridad con los combatientes populares en Chile, denunciar con todas las fuerzas y por todos los medios la brutal represión fascista que han desencadenado los militares. En la medida de nuestras fuerzas debemos evitar la destrucción de las conquistas políticas y económicas conseguidas por las masas populares bajo el gobierno de Unidad Popular.

*
* *

El golpe militar organizado por el imperialismo norteamericano y las clases dominantes chilenas debe ser para todos un toque de alarma y un motivo de seria reflexión política.

El triunfo electoral de Unidad Popular había sido un gran paso adelante para el pueblo chileno en su lucha contra el imperialismo y las clases dominantes de Chile. Aprovechando la división política de éstas, las masas populares habían conseguido, a través de Unidad Popular, controlar el gobierno y conquistar de este modo una importante base política que podía permitirles posteriores avances.

Pero, como había reconocido el propio Allende, tener el gobierno no es tener el poder. Para abatir realmente el poder de las clases dominantes y del imperialismo, era preciso destruir las bases económicas y las bases políticas del capitalismo.

El Gobierno de Unidad Popular nacionalizó los principales monopolios norteamericanos. Impulsó la reforma agraria y asestó un duro golpe a la oligarquía terrateniente. Nacionalizó algunas grandes compañías chilenas y los principales bancos.

Pero junto a estas realizaciones, que se reflejaron en una inmediata mejora de las condiciones de vida de las masas populares, el gobierno de U.P. cometió unos errores, que, a la postre, han resultado fatales.

El más importante de todos consistió en no movilizar y organizar suficientemente a las masas populares y en no prepararlas para hacer frente a la acometida armada del imperialismo y la burguesía. Para los grupos más importantes de U.P -como el Partido Comunista y la derecha del Partido Socialista- el gobierno Allende era el motor principal del avance hacia el socialismo. Las masas debían limitarse a apoyarlo, cuando de lo que se trataba era precisamente de lo contrario: que el gobierno Allende sirviese para organizar a las masas con vistas a la toma revolucionaria del poder.

La llamada "vía legal al socialismo" consistió en respetar todas las instituciones del Estado burgués y, en primer lugar, el Ejército. El gobierno Allende creyó neutralizar al Ejército simplemente mejorando las condiciones materiales de los militares, aumentando y modernizando su armamento y apoyándose únicamente en algunos oficiales superiores de tendencia liberal. No emprendió ninguna reforma democrática del Ejército, no fomentó (ni permitió que hicieran las fuerzas políticas de izquierda) la formación de núcleos de oficiales afectos a U.P. ni organizó a los soldados para enfrentarse a los oficiales fascistas.

El gobierno de U.P. dejó plena libertad de acción y de organización a la burguesía y al imperialismo.

De este modo, pese a los indudables avances conseguidos por las masas populares se ha llegado al momento decisivo con unas clases dominantes perfectamente organizadas y armadas y con unas masas populares enormemente combativas pero carentes de dirección política unificada y de armamento suficiente. En los últimos meses, cuando era cada vez más inminente la posibilidad de un golpe militar, los partidos de izquierda -especialmente la izquierda del Partido Socialista, el MAPU y el MIR- aceleraron la organización militar de las masas. Al mismo tiempo, surgieron verdaderos órganos de lucha popular, como los "cordones industriales". En este sentido, bien puede decirse que el gobierno de Unidad Popular había sido superado por la iniciativa de las masas.

Pero estos esfuerzos han resultado insuficientes para detener la ofensiva fascista del imperialismo norteamericano y de las clases dominantes chilenas. Hoy el pueblo de Chile combate a la defensiva para proteger sus propias fuerzas y asegurar un repliegue lo más ordenado posible.

Esta es la gran enseñanza de la experiencia chilena. Cuando nosotros llamamos en España a combatir por la República, llamamos a conquistar unas libertades políticas que permitan a las masas populares españolas consolidar su organización y emprender con éxito la batalla decisiva contra las clases dominantes españolas y sus aliados imperialistas. Para nosotros, la República será, como ha sido la experiencia de Unidad Popular en Chile, una fase de extrema agudización de la lucha de clases.

Para conquistar esas libertades no debemos rehuir ningún cauce, electoral o no. Pero lo que ha demostrado claramente la experiencia chilena es que las masas populares sólo podrán obtener la victoria decisiva en la lucha por el socialismo si utilizan las libertades conquistadas para fortalecer sus organizaciones de clase y para preparar la lucha armada contra sus enemigos burgueses e imperialistas, bajo la dirección de un verdadero partido revolucionario.

Esta es la gran lección que debemos aprender de nuestros camaradas chilenos. Y junto a ella, otra lección no menos importante: que frente al internacionalismo de las clases dominantes es más urgente que nunca asegurar las bases de un auténtico internacionalismo proletario.

Por eso debemos manifestar hoy por todos los medios nuestra solidaridad con el pueblo chileno denunciar al imperialismo norteamericano, denunciar al gobierno franquista, que ha reconocido automáticamente a la dictadura militar, explicar en todas partes y por todos los medios el significado del golpe militar y las enseñanzas que de él debemos extraer.

EL PUEBLO UNIDO JAMAS SERA VENCIDO!!!
ABAJO LA DICTADURA MILITAR CHILENA!!! ABAJO EL IMPERIALISMO!!!
ABAJO EL FRANQUISMO: ALIADO DE LA DICTADURA CHILENA!!!
VIVA EL INTERNACIONALISMO PROLETARIO!!!

Septiembre 1.973

Secretaria Nacional de la Organización Comunista "Bandera Roja"